

Data: 11/03/2026

Reflexão de aula N° 2

Nesta aula lecionei ao 5.º ano e, sendo uma aula de apenas 45 minutos, senti uma diferença significativa na forma como tive de gerir o tempo. Até agora estava habituada a lecionar aulas de 90 minutos e percebi rapidamente que, numa aula mais curta, cada momento tem de ser ainda mais bem pensado. A sensação foi de que o tempo passa muito rápido, obrigou-me a ser mais objetiva na instrução e nas transições entre tarefas, de forma a garantir o maior tempo possível de empenhamento motor.

Esta experiência fez-me refletir sobre a importância de simplificar alguns momentos da aula. O tempo de instrução tem de ser muito claro, direto e com exemplos simples, para que os alunos compreendam rapidamente o que é pretendido. Da mesma forma, as transições entre exercícios devem ser curtas e organizadas, evitando momentos prolongados de reorganização que acabam por retirar tempo de prática.

Outro aspeto que senti necessidade de ajustar foi o vocabulário utilizado durante a aula. Nesta faixa etária, é importante adaptar a linguagem para que seja acessível e facilmente compreendida pelos alunos. Comparando com o ensino secundário, percebo que a comunicação tem de ser mais simples, mais concreta e muitas vezes acompanhada de demonstração para garantir que os alunos percebem a tarefa.

A energia dos alunos também é um fator que influencia bastante o funcionamento da aula. No 2.º ciclo os alunos demonstram muita vontade de participar, mas ao mesmo tempo essa energia precisa de ser bem canalizada, sobretudo nos momentos de instrução e de transição de tarefas. Isso exige uma gestão mais ativa da turma e uma maior capacidade de captar rapidamente a atenção do grupo.

Outro ponto importante que retiro desta aula está relacionado com o planeamento. Em aulas de 45 minutos torna-se mais eficaz planear menos exercícios, mas com diferentes variantes ou progressões dentro da mesma tarefa. Desta forma evita-se perder tempo a reorganizar equipas, material ou a dar novas instruções, permitindo que os alunos permaneçam mais tempo em atividade. Esta reflexão ajudou-me a perceber que a gestão do tempo é um dos aspetos mais determinantes na qualidade da aula, especialmente em contextos com menor duração.