

Data: 13/03/2026

Reflexão de aula N° 46

Nesta aula realizei uma competição entre equipas no voleibol, desta vez já no formato 3x3. Tendo em conta a experiência da aula anterior, onde senti dificuldades sobretudo ao nível do tempo de transição entre tarefas, procurei antecipar esse problema e melhorar a organização da aula. Para isso, levei já preparado de casa o calendário de jogos, com as equipas definidas e com a indicação de quem jogaria contra quem. Esta preparação revelou-se importante, pois permitiu reduzir o tempo perdido na organização dos jogos.

No entanto, a realidade da aula acabou por trazer uma situação que não estava prevista: a ausência de alguns alunos. Essa situação alterou a lógica inicialmente planeada e obrigou-me a reorganizar rapidamente a estrutura da competição. Apesar disso, consegui reformular os jogos sem perder muito tempo, o que considero positivo, pois demonstra que começo a sentir-me mais confiante na adaptação do planeamento à realidade da turma. Ainda assim, essa alteração teve consequências na organização das funções do Modelo de Educação Desportiva, nomeadamente ao nível da arbitragem, uma vez que tive de priorizar que todos os alunos presentes tivessem oportunidade de jogar.

Outro aspeto que procurei trabalhar nesta aula foi o acompanhamento das alunas que apresentam mais dificuldades. Optei por agrupá-las de forma a poder dar-lhes uma atenção mais direta durante o jogo, focando-me em feedbacks que as ajudassem a melhorar tanto os aspetos técnicos como a compreensão do jogo. Ao mesmo tempo, procurei não descurar os restantes alunos, intervindo também com feedbacks pontuais que ajudassem a melhorar a organização tática e a qualidade do jogo.

Esta aula permitiu-me refletir sobre a importância da preparação prévia, mas também sobre a necessidade de manter flexibilidade na sua aplicação. Mesmo com um planeamento estruturado, surgem sempre imprevistos que exigem capacidade de adaptação. Ao mesmo tempo, reforçou a ideia de que a diferenciação pedagógica é essencial dentro da mesma turma, garantindo que os alunos com mais dificuldades continuam a ter oportunidades de aprendizagem sem limitar a progressão dos restantes. Assim, torna-se importante garantir que todos tenham acesso, para que possam participar ativamente e alcançar resultados positivos.