

Data: 27/02/2026

Reflexão de aula N° 42

Nesta aula, e tendo em conta as dificuldades sentidas na anterior ao nível da gestão do MED, considero que houve uma evolução positiva. Os alunos demonstraram maior autonomia na realização das tarefas e já se nota uma melhor compreensão das funções que lhes foram atribuídas.

No entanto, o início da aula não foi o esperado. Durante o aquecimento, os alunos encontravam-se agitados e, quando expliquei o jogo lúdico inicial, percebi que ninguém tinha prestado atenção. Esse momento obrigou-me a intervir de forma mais firme. Optei por substituir o jogo por uma tabata com exercícios fisicamente exigentes, como forma de recentrar a turma e reforçar a importância de escutarem as instruções.

Enquanto professora, este momento levou-me a refletir. Não tenho a certeza se foi a melhor estratégia, mas senti que precisava de marcar uma posição quanto às regras de funcionamento da aula. Mais do que a componente física da tarefa, o objetivo foi transmitir que a atenção e o respeito pelo momento de instrução são essenciais para que a aula funcione. A partir desse momento, o comportamento melhorou significativamente e o ambiente tornou-se mais estável e produtivo.

Quando passámos para o trabalho em equipas, o envolvimento dos alunos foi bastante mais positivo. Com a dinâmica do MED noto que, quando as regras e os procedimentos estão claros, os alunos respondem com maior responsabilidade.

Outro aspeto importante desta aula foi o facto de ter alterado o que estava inicialmente planeado. Verifiquei que alguns alunos já demonstravam capacidade para realizar o terceiro toque em situação de 2x2, enquanto outros ainda necessitavam de permanecer num nível mais básico. Perante isso, senti necessidade de adaptar a estrutura da aula, permitindo que coexistissem diferentes níveis de aprendizagem.

Saio desta aula com a sensação de que estou a evoluir na gestão da turma e na implementação do modelo. Percebo que a consistência nas regras, aliada a momentos de intervenção claros quando necessário, contribui para um ambiente mais favorável à aprendizagem. Ao mesmo tempo, fico a refletir sobre como posso, no futuro, prevenir estes momentos de agitação sem recorrer necessariamente a estratégias mais exigentes fisicamente, procurando alternativas que conciliem disciplina e motivação.